

Принято
Педагогическим советом МДОУ
Манкечурский детский сад «Коло-
сок»

«30» августа 2021 г.

Протокол № 1

Утверждаю
заведующая МДОУ Манкечурский дет-
ский сад «Колосок»

 С.А. Аникеева
«22» сентября 2021 г.

Приказ № 22

Рабочая программа
Разновозрастной младшей группы
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения Манкечурский детский сад «Колосок».
Рабочая программа реализующая программу «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014
года (ФГОС)

Программу составила: Борисова
Юлия Николаевна
(воспитатель младшей группы)

2021-2022

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2 Значимые характеристики

1.2.1. Демографические особенности

1.2.2. Национально-культурные особенности

1.2.3. Климатические особенности

1.2.4. Портрет группы

1.2.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

1.2.6. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

1.3 Планируемые итоговые результаты освоения программы

1.3.1. Система оценки результатов освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

3.1.1 Кадровое обеспечение

3.1.2 Материально-техническое обеспечение

3.1.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

3.1.4. Перечень используемых программ и технологий, пособий в таблице

3.2. Организация режима детей разновозрастной группы

3.2.1. Режим дня

3.2.2. Расписание НОД

3.2.3. Физкультурные досуги

3.2.4. Праздники и развлечения

3.3. Патриотическое воспитание с детьми от 2 до 4 лет.

Приложение:

1. Комплексно-тематическое планирование на год

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее- Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой с учетом ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы раннего возраста муниципального образовательного учреждения Манкечурский детский сад «колосок».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа составлена с учетом:

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов, под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Соблюдения максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки на ребенка (СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Устав МДОУ;

-Рациональности соотношения эмоциональной, интеллектуальной и физической нагрузки на ребенка.

-Индивидуального подхода к ребенку при регулировании умственной и физической нагрузки.

-Рекомендаций к расписанию ООД в разновозрастной группе.

В Рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования детей от 2 до 4 лет (2 группа раннего возраста, младшая группы). Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Рабочей программы— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Рабочей программы

Рабочая программа основывается на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей разновозрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы.

1.2.1. Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной группе младшего возраста воспитываются дети: из полных - 7 человек, из неполных - 1, многодетные - 2. Основной состав родителей - малообеспеченные, со средним и средним профессиональным образованием.

1.2.2. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников ОУ: русские, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Все воспитанники проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села. Знакомясь с родным краем,

его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2.3. Климатические особенности

В климате Забайкальского края отчетливо выражены четыре времени года: весна, лето, осень и зима.

Климат Забайкальского края суровый, резко континентальный. Уже в октябре здесь устанавливается повышенное атмосферное давление. Зима в межгорных котловинах малооблачная и сухая, осадков выпадает немного, а продолжительность солнечного сияния здесь больше, чем в Ялте и Кисловодске. Даже слабые ветры в это время бывают редко.

В этих условиях земная поверхность теряет много тепла в результате излучения, чем объясняются температурные инверсии и преобладание устойчивых морозов. Средние температуры января изменяются от -23 на юге области до -30-33 на севере и юго-востоке, а абсолютные минимумы достигают -50 -58. Лето же здесь теплое, местами даже жарко. Средняя температура июля на равнинных участках на юге области –от 19 до 21 +22, но в некоторые дни жара достигает 35 -40. На высоте 1500 – 2000 м температуры июля равны 10 – 14, а заморозки случаются даже в июле и в августе.

В степных районах Забайкальской области выпадает 200-300мм/год осадков, в горно-таежном поясе – около 350-450мм. 60-70 % их годовой суммы приходится на теплое время года, преимущественно на июль и август, когда идут сильные дожди.

Весной и в июне дожди бывают редко, в связи с чем в степных районах наблюдаются засухи. Зимой в межгорных котловинах выпадает не более 5 -8% годовой суммы осадков; мощность снежного покрова не очень велика даже в горной тайге, а в некоторых степных котловинах Восточного Забайкалья составляет всего 5-10 см.

Основными источниками реализации Рабочей программы МДОУ Манке-чурский детский сад «Колосок» являются: дети младшей разновозрастной группы, родители (законные представители), педагоги.

1.2.4. Портрет группы.

В группе 2 девочки и 6 мальчиков.

Возрастная категория	Количество детей
От 1,5 до 2 лет	-
От 2 до 3 лет	5
От 3 до 4 лет	3

Все дети разновозрастной группы соответствуют нормам возрастного развития.

Список детей

1. Секисов Алексей
2. Секисов Илья
3. Ушаков Михаил
4. Вишняков Антон
5. Конькова Надежда
6. Лобода Валерия
7. Бояркин Ярослав
8. Макаров Павел

Возрастные особенности воспитанников

1.2.5. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинается складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.6. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через

развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают, преимущественно, по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем и младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.1 Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально- коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно- эстетическое.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности; развитие

социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение детей общаться спокойно, без крика, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать элементарные представления о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Побуждать называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Беседовать с ребенком о членах его семьи, поощрять умение называть их имена.

Детский сад. Развивать представление детей о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и др). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами.

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

Уважение к труду взрослых

Поощрять интерес к жизни и труду взрослых. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать внимание к тому, что и как делает взрослый, объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрять желание помогать взрослым.

Обращать внимание детей в помещении и на участке к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения).

Безопасность на дорогах

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на разнообразие и красо-

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки за столом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать .. жду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскла-

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, музыкальный руководитель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, красного и жёлтого сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать и т. п.

Физическая культура

Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки, комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжи-

мирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догони меня!», «Воробышки и автомобиль».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений: ходьба, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, плавание.

Подвижные игры.

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Цели:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие познавательно - исследовательской деятельности;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений.

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при

знаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, широкий - узкий, большой - маленький.

• **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: кубик, кирпичик, шар. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание..

• **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать опыт у детей практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют т. д.). Раскрыть разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действия с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой. Маленький, мягкий, пушистый и др.)

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»; разрезные картинки; развивать аналитические способности. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с природой

Познакомить с доступными явлениями природы. Формировать умение узнавать в природе, на картинках и в игрушках домашних животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (2-3 вида, характерных для данной местности) и называть их.

Наблюдения за птицами и насекомыми на участке (2-3 вида), за рыбками в аквариуме. Привлечение детей к кормлению птиц.

Формировать умение различать по внешнему виду овощи (2-3 вида) и фрук-

Привлекать внимание детей к красоте природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Формировать основы взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи называть их (помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Зима. Формировать представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Лето. Наблюдать природные изменения в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы, (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный-короткий, широкий- узкий, большой-маленький*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади, справа - слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро — вечер*.

Учить детей обобщённым способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие . Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к себе (далеко и близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда, и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, и др.).

Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (помидор, морковь, ре-

Дать представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды, песка. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе
сезонные наблюдения.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи называть их (помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла

травы, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Цели:

- развитие речи
- приобщение к художественной литературе

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспи-

тателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближнем окружении.

Развивать умение по словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местонахождение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоять рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Пойди, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей; глаголами, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей; их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Где?», «Когда?»).

Поощрять попытку детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событиях из личного опыта.

Во время игр – инсценировок формировать умение повторять несложные фразы.

Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать сказки, народные песенки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрос-

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»)

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Предлагать детям самостоятельно рассматривать картинки, книги, наборы предметов.

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части: предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая; пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы), местоположение (за окном, высоко, далеко, под

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные: (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слухи, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи.

Грамматический строй речи

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарки увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать детьми иллюстрации.

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их на-

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Содержание образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность
- конструктивно-модельная деятельность;

Рабочая музыкальная деятельность.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, ки-

Рисование

Развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов,

обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей к тому, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша на бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать интерес к лепке. Знакомить детей с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или спе-

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжить знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.)

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение выполнять движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на

лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы полунившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточен-

Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки : вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить называть, различать и использовать

призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить обыгрывать постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) - ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание.

Совершенствовать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем и младшем возрасте-предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Формы работы с детьми

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в процессе в виде ООД (организованная образовательная деятельность) и режимных моментах. ООД реализуется через организацию различных видов деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы.

Так же ООД реализуется через интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно.

Программа ориентирована на интеграцию образовательных областей.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
ООД	ОД в режим-	Деятельность ре-	Анкетирование,

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Игровые упражнения, индивидуальные игры, совместные с воспитателем игры, совместные со сверстниками игры, ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации, Ситуации морального выбора, беседы.	разной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде (индивидуальные игры, совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе), рассматривание, конструирование, развивающие игры по сенсорному воспитанию, общение со сверстниками.	бразия, консультации, семинары. Оформление информационных стендов, памяток. Привлечение родителей к организации предметной среды, участию в досугах, развлечениях, праздниках.
---	---	---	--

Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от континента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для возрастных групп).

Образовательный процесс реализуется не только в образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и ребёнка, что даёт возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Перспективный план работы с родителями На 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет». 3. Родительское собрание: «Давайте познакомимся» 4. Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей». 5. Беседы с родителями «Первый раз... в детский сад.
Октябрь	1. Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения». 2. Консультация: «Возраст почемучек» Консультация «Культура трапезы» 3. Осенний праздник для детей 4. Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» 5. Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш». 2. Родительское собрание: «Играем пальчиками». 3. Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»

	4. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка в выходные дни и в свободный вечер».
Декабрь	1. Консультация для родителей «Кризис трех лет». 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» 3. Подготовка к Новогоднему утреннику. Новогодние подарки для детей. 4. Смотр-конкурс «зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых. 5. Памятка для родителей «Четыре заповеди мудрого родителя».
Январь	1. Беседа: «Нужно ли наказывать ребенка» 2. Праздник «Старый новый год» 3. Консультация для родителей «Лечим гимнастикой» «Как любить живое» 4. Наглядный материал для родителей «Рождество»
Февраль	1. Поздравительная газета для пап. 2. Консультация «Игрушка- одно из важнейших средств воспитания» 3. Родительское собрание «Игра- не забава». 4. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап». Масленица. 5. Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Март	1. Праздничное поздравление мамам (утренник). 2. Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять

	закаливание в семье» 3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех». «Прилет птиц» 4. Консультации для родителей: «Закаливание» «Малыш не разговаривает»
Апрель	1. Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» 2. Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» 3. Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребенка»
Май	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей-основа воспитания» 2. Наглядные материалы для родителей «День победы» Советы родителям. 3. Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?». 4. Консультация «Осторожно улица»

3. Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

3.1.1 Кадровое обеспечение

Заведующей МДОУ Манкечурский детский сад «Колосок» является Аникеева Светлана Александровна, имеет среднее специальное образование, стаж

В группе работает воспитатель Борисова Юлия Николаевна, обучается в «Гуманитарном техникуме экономики и права» на 2курсе, имеет стаж работы 3 года.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение

№	Направленность	Наличие специальных помещений	Оборудование, дидактический материал
1	Физическое развитие -физкультурные занятия -спортивные досуги -консультативная работа с родителями -подвижные игры	Групповая комната, спортивная площадка (на участке), спортивный уголок	-спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания -гимнастические скамейки -мягкие модули - картотека подвижных игр, физкультурных минуток, гимнастики пробуждения -атрибуты к подвижным и спортивным играм.
2	Познавательное и речевое развитие Занятия по ФЭМП,	Уголок природы, книжный уголок	-Картотека для исследовательской и экспериментальной деятельности -иллюстрированный материал «Животный мир», «Растительный мир», «Солнечная система» -муляжи овощей, глобус

			наглядно-дидактический материал -конструкторы различных видов -головоломки -мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото -дидактические, экологические игры -календарь погоды
3	Социально-коммуникативное развитие	Групповая комната Игровая площадка на участке	-детская мебель для практической деятельности -книжный уголок -уголок для ИЗО -игровая мебель -телевизор (музыкальный зал) -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -картотека сюжетно-ролевых игр -различные виды театров -игрушки
4	Художественно-эстетическое развитие Занятия по музыке, аппликации, лепке, рисованию	Групповая комната	Музыкальные инструменты, разные виды театров, декорации для спектаклей, утренников, ширма, аудиоаппаратура, репродукции картин художников,

Индивидуальные занятия Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники		иллюстрации портретов композиторов.
---	--	-------------------------------------

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа имеет прогулочный участок, оборудованный тентовым навесом. На территории - зелёные насаждения, в летний период территория облагораживается клумбами, цветниками.

Детский сад оснащен техническим оборудованием. Имеется: DVD – проигрыватель, музыкальный центр, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор и экран, микрофоны, цветной и черно-белый принтеры.

Вид деятельности	Игровое оборудование	Игры, игрушки
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др. виды игр);	«Уголок сюжетно-ролевых игр» «Больница» «Салон красоты» «Дом кукол»	Набор инструментов врача Набор для стрижки волос. Кукольная мебель, куклы.
- познавательно-исследовательская – изучение объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;	«Уголок природы»	Камни, ракушки, крупы, листья, иллюстрации, познавательная литература, леечки.
- восприятие художественной литературы и фольклора;	«Книжкин дом»	Книги, иллюстрации
- конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);	«Уголок конструирования»: «Строители», «Водители»	Кубики, развивающий конструктор, машины
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);	«Уголок творчества»	Альбомы, карандаши, фломастеры

кация);		ры, пластилин, мелки цветная бумага, ножницы.
- двигательная (овладение основными видами движений);	«Спортивный уголок»	Кегли, мячи, скакалки, обручи, дорожка массажная, кольцоброс, модули.
-образовательная	Учебная зона	Таблицы, доска для рисования
-развивающая	«Учимся говорить правильно»	Настольные и дидактические игры

3.2 Организация режима детей разновозрастной группы

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помеще-

3.2.1 Режим дня.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным от одного к другому.

Младшая группа

Теплое время года

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.
	Чтение потешек, песенок. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.30-8.50	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 7 мин)
8.50-9.00	«Моем с мылом чисто – чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.00-9.15	Завтрак Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей

9.30-9.45	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и групповые (музыка, физкультура)
9.45-10.20	Минутка игры Индивидуальная работа с детьми	Игровая деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми
10.20-10.55	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.55-11.35	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.35-12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка обеда, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.20	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.20-12.40	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.40-13.40	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
13.40-14.50	Минутка бодрости	Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин)
14.50-15.10	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.10-15.40	Минутки познания	Занятие подгрупповые и групповые, беседы.
15.40-16.40	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 мин)

6.40-7.00	Минутка игры «До свидания!»	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.
-----------	--------------------------------	--

Холодный период года

Младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.30	«Здравствуйте!» Минутка игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми.	Прием детей (в группе). Игровая деятельность детей.
8.30-8.40	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы.
8.40-8.50	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10мин).
8.50-9.00	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно- гигиенических навыков.
9.00-9.15	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды.
9.15-9.30	Минутки игры	Игровая деятельность детей.

9.30-9.45 9.55-10.10	Мир познания	Организованная образовательная деятельность.
10.10-10.20	«А сейчас, мы будем витамины принимать!»	Второй завтрак
10.20-10.30	Минутка бодрости	Игровая деятельность детей.
10.30-10.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания.
10.40-11.10	Прогулка	Двигательная активность (30мин)
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто»	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30-11.40	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
11.40-12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00-12.20	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения.
12.20-14.20	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
14.20-14.30	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
14.30-14.45	Подготовка к полднику	Подготовка к полднику, воспитание культурно-

		гигиенических навыков.
14.45-15.00	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.00-15.30	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально работа с детьми.
15.30-15.40	Минутка познания	Чтение художественной литературы.
15.40-16.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха.	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут)
16.00-17.00	Час игры «До свидания!»	Самостоятельная деятельность детей, игры Уход детей домой. Работа с родителями.

3.2.2. РЕЖИМ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Дни недели	II группа раннего возраста 2-3 года	младшая группа 3 – 4 года
Понедельник	9:30-9:45 1.Развитие речи 2 половина дня	9:55- 10:10 1.Ознакомление с окружающим миром 2 половина дня

	1.Физическая культура 2.Самостоятельная деятельность. 3.Чтение художественной литературы.	1.Физическая культура 2.Игры- эксперименты 3.Самостоятельная деятельность. 4.Чтение художественной литературы.
Вторник	9:30-9:45 1.Художественно- эстетическое развитие: Лепка 2 половина дня 1.Музыка 2. Самостоятельная деятельность. 3.Чтение художественной литературы. 9-50– 10-00 2.Музыка 2 половина дня 15-50 -16-00 1. ФЭМП	9:55-10:10 1.Развитие речи 2 половина дня 1.ОД по парциальной программе «Цветные ладошки» 2. Музыка 3.Самостоятельная деятельность. 4.Чтение художественной литературы.
Среда	9:30 – 9:45 1.Развитие речи 2 половина дня 1..Физическая культура 2.Самостоятельная деятельность.	9:55 – 10:10. 1.ФЭМП 2 половина дня 1.ОД по парциальной программе «Театр- Творчество- Дети»

	3. Чтение художественной литературы.	2. Физическая культура 3. Самостоятельная деятельность. 4. Чтение художественной литературы.
Четверг	9:30-9:45 1. Художественно-эстетическое развитие: Рисование 2. половина дня 1. Дидактические игры 2. Музыка 3. Самостоятельная деятельность. 4. Чтение художественной литературы.	9:55-10:10 1. Конструирование\аппликация 2. половина дня 1. Дидактические игры 2. Музыка 3. Самостоятельная деятельность. 4. Чтение художественной литературы.
Пятница	9:30-9:45 1. Конструирование 2. половина дня 1. Физическая культура 2. Развлечение 3. Самостоятельная деятельность. 4. Чтение художественной литературы.	9:55-10:10 1. Рисование 2. половина дня 1. Физическая культура\Лепка 2. Развлечение 3. Самостоятельная деятельность. 4. Чтение художественной литературы.

3.2.3 Физкультурные досуги

Название месяца	Название досуга
Сентябрь	
Октябрь	«Мой веселый, звонкий мяч»
Ноябрь	«В гостях у зайки -побегайки»
Декабрь	«Зимние радости»
Январь	«Мама, папа, я – спортивная семья».
Февраль	«Мы веселые ребята»
Март	«Вместе с мамой»
Апрель	«Любим играть»
Май	«Весна на улицу зовет»

3.2.4. Праздники и развлечения

Дата проведения	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1. «Озорные пальчики» 2. Физкультурное развлечение «В гости к зайке» 3. День рождения «Ладушки»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Октябрь	1.Спортивный досуг «Мы смелые, умелые» 2.Развлечение «Мои любимые игрушки» 3. «День именинника» 4. Праздник Осени	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Ноябрь	1. Физкультурное развлечение: «В гости к	Воспитатель

	Мишке мы пойдем» 2. Игра- забава «Кто в лесу живет?» 3. Праздник «День матери»	Воспитатель Воспитатель
Декабрь	1. Спортивный досуг: «В гости к Снеговику» 2. «Зимние забавы со снеговиком» 3. Развлечение «День рождения куклы Кати»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Январь	1. Спортивный досуг «Неваляшки» 2. Прогулка в зимний лес 3. Показ русской народной сказки «Теремок»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Февраль	1. «Музыкальные картинки» 2. День именинника 3. Игры- забавы 4. Праздник «23 февраля»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Март	1. «Мы растем здоровыми» 2. «В гостях у доктора Витаминкина» 3. Праздник 8 марта	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Апрель	1. «Ладушки в гостях у	Воспитатель

	бабушки» 2. День именинника 3. «Не играйте на дороге» 4. Праздник весны	Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Май	1. Физкультурное развлечение «Мы за солнышком шагаем» 2. День именинника 3. Настольный театр «Колобок» 4. «В стране мыльных пузырей»	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель

3.3. Патриотическое воспитание детей от 2 до 4 лет.

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	1. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 2. Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад» 3. Беседа «Кого мы называем добрым и честным?». 4. Чтение песенок, потешек	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. Воспитывать в детях желание быть добрым и честным Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, заклички)

			ки, песенки, загадки и др.)
Октябрь	«Я и моё имя»	Беседа «Для чего человеку имя?» Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». Беседа «Ласковые имена моих близких»	Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. Помочь осознать свою индивидуальность Учить выражать свои чувства словами Побуждать детей ласково называть членов своей семьи
Ноябрь	«Моя семья»	Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий. Заучивание потешек, о семье. Проблемная ситуация - «Бабушка болеет»	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. Продолжать знакомить с народным фольклором. Учить заботиться о близких.
Декабрь	«Мой дом, моя крепость»	Беседа «Что значит любить родителей?» Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта 4. Беседа «Мы готовимся к Новому году»	Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Разъяснить понятие «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину. Поддерживать интерес и уважение к семейным тради-

			вать.
Январь	«Мои друзья»	Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю». Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?». Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»	Развивать представление о том, что такое дружба. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям.
Февраль	«Наши защитники»	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Изготовление подарков для пап. Пение песен, заучивание стихов об армии.	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. Познакомить с русскими народными героями, защитниками. Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.
Март	«Моя мама»	Беседа с детьми о своих мамах. Изготовление подарков для мам. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Пение песен, чтение стихов о маме.	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Воспитывать уважение к женщинам, желание бере-

			подруг.
Апрель	«Наша Родина – Россия»	Беседа «Улица, на которой я живу». Рассматривание фотоальбома «Мое село» Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. Знакомить с русскими православными праздниками Прививать любовь к Родине
Май	«Моя страна»	1. Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине. 2. Экскурсия к памятнику погибшим воинам. 3. Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон 4. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой 5. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине	Знакомить с понятиями «страна», «Родина» Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразии природных зон. Прививать любовь к Родине

Комплексно- тематическое планирование на год.

Младшая группа 3-4 года.

Образовательная область, тип занятия	Тема НОД	Литература
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром	«Наша группа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.12
	«Игрушки, которые живут в нашей группе»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.24
	«Труд помощника воспитателя»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.34
	«Овощи с нашего огорода»	О.А.Соломенникова стр.25
	«Кто заботится о детях в детском саду»	Н.С. Галицина стр.34
	«Осень золотая»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.62
	«Чудо- фрукты»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.72
	«Чудо- овощи»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 81
	«Идем в лес за грибами»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.90
	«Дикие животные»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.100
	«Как дикие животные к зиме готовятся»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.101

	«Домашние птицы»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.121
	«Домашние животные у нас дома»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.131
	«Покормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова стр. 32
	«Найди предметы рукотворного мира»	О.В. Дыбина стр.29
	«В лесу родилась елочка»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.160
	«Кто нас кормит»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.170
	«Зима белоснежная»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.182
	«У кого какие шубки»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.193
	«Что нам нравится зимой»	Н.С. Галицина стр.111
	«Таблетки растут на ветке»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.227
	«Я и мой папа»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.255
	«Взрослые и дети»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.267
	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова стр.37
	«Квартира, в которой мы живем»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.228
	«Дом, в котором мы	В.Н. Волчкова, Н.В.

	живем»	Степанова стр.299
	«О пожарной безопасности»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.310
	«Хрюша попал в беду»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.311
	«Если хочешь быть здоров»	Н.С. Галицина стр.194
	«Какие краски у весны»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.343
	«Умывание каждый день»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.354
	«Наступила настоящая весна»	Н.С. Галицина стр.216
ФЭМП	Занятие № 1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.11
	Занятие № 2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа.Стр.12
	Занятие № 3	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических пред-

		ставлений» младшая группа. Стр.12
Занятие №	Занятие № 4	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.13
	Занятие № 5	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.14
Занятие №	Занятие № 6	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.15
	Занятие № 7	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.16
	Занятие № 8	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 17
	Занятие № 9	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных ма

		тематических представлений» младшая группа. Стр. 18
	Занятие №10	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.19
	Занятие №11	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.19
	Занятие № 12	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 20
	Занятие №13	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 21
	Занятие № 14	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.22
	Занятие № 15	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирова-

		Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 23
	Занятие № 16	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 24
	Занятие № 17	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.26
	Занятие № 18	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 27
	Занятие № 19	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 28
	Занятие № 20	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 29

	Занятие № 21	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 30
	Занятие № 22	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 31
	Занятие № 23	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.33
	Занятие № 24	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр.34
	Занятие № 25	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 35
	Занятие № 26	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая

		группа. Стр.36
	Занятие № 27	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 37
	Занятие №28	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 38
	Занятие № 29	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 39
	Занятие №30	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 40
	Занятие №31	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 41
	Занятие № 32	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных ма-

		ставлений» младшая группа. Стр. 42
	Занятие № 33-34	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа. Стр. 43
Речевое развитие	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова стр. 28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова стр. 31
	ЗКР: звук а, у	В.В. Гербова стр. 32
	ЗКР: звук у	В.В. Гербова стр. 33
	Д/И «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетных картин.	В.В. Гербова стр. 36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/И «Играем в слова»	В.В. Гербова стр. 38
	ЗКР: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова стр. 39
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	В.В. Гербова стр. 40
	Чтение стихотворения об осени. Д/И «Что из	В.В. Гербова стр. 41

	чего получится»	
	ЗКР: звук и	В.В. Гербова стр. 42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	В.В. Гербова стр. 43
	Чтение стихотворения С. Маршак «Детки в клетке»	В.В. Гербова стр. 46
	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	В.В. Гербова стр. 50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова стр. 51
	Чтение сказки Воронковой «Снег идет», стихотворение А. Босеева «Трое»	В.В. Гербова стр. 52
	Игра- инсценировка «У матрешки новоселье»	В.В. Гербова стр. 53
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	В.В. Гербова стр. 55
	ЗКР: звук м, мь. Д/И «Вставь словечко»	В.В. Гербова стр. 57
	ЗКР: звук п, ль. Д/И «Ярмарка»	В.В. Гербова стр. 58
	Чтение русской народной сказки «Лиса и	В.В. Гербова стр. 59

	заяц»	
	ЗКР: звук б, бь	В.В. Гербова стр.60
	Заучивание стихотворения В. Берстова «Петушки распетушились»	В.В. Гербова стр. 62
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова стр. 63
	Чтение стихотворения «Все она». Д/У «Очень мамочку люблю, потому что...»	В.В. Гербова стр. 64
	ЗКР: звук т, п, к.	В.В. Гербова стр. 66
	Чтение сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова стр. 68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/И «Что изменилось?»	В.В. Гербова стр. 69
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/У «Когда это бывает?»	В.В. Гербова стр. 71
	ЗКР: звук с	В.В. Гербова стр. 75
	Чтение сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	В.В. Гербова стр. 76
	ЗКР: звук з	В.В. Гербова стр. 77

	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения «Весенняя гостя»	В.В. Гербова стр. 79
	ЗКР: звук ц	В.В. Гербова стр. 80
Конструирование	«Кубик на кубик- будет башенка»	Н.С. Голицина стр. 8
	«Лесенка и горка»	Н.С. Голицина стр. 22
	«Заборчик вокруг полянки»	Л.В. Куцакова стр. 35
	«Ворота низкие и высокие»	Л.В. Куцакова стр.36 В.В. Гербова стр. 79
	«Заборчик с воротами внутри скамейка»	Л.В. Куцакова стр. 36
	«Заборчик с воротами»	Л.В. Куцакова стр. 36
	«Домик с окном»	Л.В. Куцакова стр. 37
	«К домику с крылечком ведет дорожка»	Л.В. Куцакова стр. 38
	«Заборчик вокруг домика»	Л.В. Куцакова стр. 39
	«Гараж»	Л.В. Куцакова стр.39
	«Мебель для кукол»	Л.В. Куцакова стр. 40
	«Мостик»	Л.В. Куцакова стр. 41
	«По мосту идет авто»	Л.В. Куцакова стр. 41
	«Конструирование по замыслу»	Л.В. Куцакова стр. 40

	«Праздничная башенка»	Л.В. Куцакова стр. 42
	«Башенка низкая и высокая, с домиком для птичек»	Л.В. Куцакова стр. 43
	«Конструирование по замыслу»	Л.В. Куцакова стр. 43
Художественно- эстетическое развитие: Аппликация	«Большие и маленькие мячики»	Т.С. Комарова стр. 51
	«Шарики катятся по дорожке»	Т.С. Комарова стр. 55
	«Большие и маленькие яблочки на тарелочке»	Т.С. Комарова стр. 58
	«В нашем саду листопад»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 69
	«Разноцветные огоньки в домиках»	Т.С. Комарова стр. 64
	«На полосе шарики и кубики»	Т.С. Комарова стр. 66
	«Пирамидки»	Т.С. Комарова стр. 73
	«Автобус для зверят»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 147
	«Красивая салфеточка»	Т.С. Комарова стр.80
	«Снеговик»	Т.С. Комарова стр.82
	«Узор на круге»	Т.С. Комарова стр.85
	«Мыло пенится в корыте, мы стираем, по-	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.173

	смотрите»	
	«Флажки»	Т.С. Комарова стр.89
	«Салфетка»	Т.С. Комарова стр.94
	«Скворечник»	Т.С. Комарова стр.97
	«Пожарная лестница»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр. 316
	«Цыплята на лугу»	Т.С. Комарова стр.107
	«Домик»	Т.С. Комарова стр.108
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Т.С. Комарова стр.49
	«Идет дождь»	Т.С. Комарова стр.50
	«Привяжем к шарикам ниточки»	Т.С. Комарова стр.52
	«Красивые лесенки»	Т.С. Комарова стр.53
	«Разноцветный ковер из листьев»	Т.С. Комарова стр.56
	«Осень»	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова стр.68
	«Колечки»	Т.С. Комарова стр.59
	«Раздуйся пузырь»	Т.С. Комарова стр.60
	«Красивые воздушные шары»	Т.С. Комарова стр.64
	«Разноцветные колеса»	Т.С. Комарова стр.65

	«Вот такие фрукты»	Н.С. Голицина стр.72
	«Разноцветные витамины»	Н.С. Голицина стр.78
	«Снежные комочки: большие и маленькие»	Т.С. Комарова стр.70
	«Деревья на нашем участке»	Т.С. Комарова стр.72
	«Елочка»	Т.С. Комарова стр.74
	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Т.С. Комарова стр.75
	«Новогодняя елка с огоньками и шарами»	Т.С. Комарова стр.77
	«Украсим домик рукавичку»	Т.С. Комарова стр.78
	«Украсим дымковскую уточку»	Т.С. Комарова стр.79
	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова стр.81
	«Мы слепим на прогулку снеговиков»	Т.С. Комарова стр.83
	«Светит солнышко»	Т.С. Комарова стр.85
	«Самолеты летят»	Т.С. Комарова стр.86
	«Деревья в снегу»	Т.С. Комарова стр.87
	«Красивые флажки на ниточке»	Т.С. Комарова стр.90
	По потешке «Как у нашего кота»	Н.С. Голицина стр.136

		Т.С. Комарова стр.87
	«Книжки –малышки»	Т.С. Комарова стр.94
	«Коврик для куклы»	Н.С. Голицина стр.148
	«Разноцветные платочки сушатся»	Т.С. Комарова стр.97
	«Картинки для бабушки»	Н.С. Голицина стр.154
	«Скворечник»	Т.С. Комарова стр.99
	«Красивая тележка»	Т.С. Комарова стр.101
	«Картинка о празднике»	Т.С. Комарова стр.104
	«Одуванчик в траве»	Т.С. Комарова стр.105
	«Высокий новый дом на нашей улице»	Н.С. Голицина стр.214
	«Платочек»	Т.С. Комарова стр.107
Лепка	«Знакомство с пластилином»	Т.С. Комарова стр.50
	«Палочки»	Т.С. Комарова стр.51
	«Подарок любимому щенку»	Т.С. Комарова стр.61
	«Крендельки»	Т.С. Комарова стр.61
	«Пряники»	Т.С. Комарова стр.67
	«Погремушка»	Т.С. Комарова стр.72
	«Башенка»	Т.С. Комарова стр.75
	«Мандарины и апель-	Т.С. Комарова стр.78

	сины»	
	«Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	Т.С. Комарова стр.82
	«Воробушки и кот»	Т.С. Комарова стр.84
	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Т.С. Комарова стр.88
	«Неваляшка»	Т.С. Комарова стр.91
	«Маленькая Маша»	Т.С. Комарова стр.92
	«Зайчик»	Т.С. Комарова стр.96
	«Цыплята гуляют»	Т.С. Комарова стр.103
	«Утенок»	Т.С. Комарова стр.103
	«Вылепи, какое хочешь животное»	Т.С. Комарова стр.108
Физическое развитие	Физическая культура №1-№38	Л. Пензулаева стр. 19-32
Комплексно- тематическое планирование на год. Первая группа раннего возраста 2-3 года.		
Образовательная область, тип за-	Тема НОД	Литература

нятия		
Речевое развитие	. Игрушки. Мишка. . Рассматривание большого и маленького мишек	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр31
	-Мишка. -Игра «Построим мишке домик»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.33
	-Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). - Игра «Найди и назови»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.40
	- Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор» -Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр42
	Дружная семья. - Инсценировка	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр48
	У бабушки в гос- тях. -Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр51
	- Осень золотая. -Осенний празд- ник.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр56
	Лесная гостя. - Игра «Цветочная поляна»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр58
	Петушок с семь- ей. - Сказка на фла- налеграфе (по мо- тивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр62

	Кошка с котятами. - Игра «Найди миски для кошки и котенка» - Кто нам помогает? (О няне). - Игра «Кто что делает?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр65
	- Собака со щенками. -Сравнение игрушек собаки и щенка.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр72
	Чайная посуда. - Куклы у нас в гостях.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр77
	- Знакомство с игрушечным домом. -Игра «Спрячь зайку от лисы»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр79

	Рассматривание игрушечных машин. - Игра «Покатаем игрушки»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр83
	-Одежда для кукол. -Игра «Угадай по описанию»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.85
	- Лошадь с жеребенком. -Знакомство с игрушечной лошадкой.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.89
	- Медвежья семья. -Игра «Кто спрятался?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр91
	- Комнатные растения в нашей группе. - Ознакомление с комнатными цве-	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	тами группы	Первая младшая группа стр.96
	- Коза с козлятами. - Коза и козленок (сравнение)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 98
	- Игра с матрешками. - Матрешки танцуют.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 101
	- Знакомство с игрушечным зайцем. - Игра «Найди пару»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 104
	- Одевание куклы на прогулку. - Рассматривание кукольной одежды	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 108
	- Научим куклу раздеваться после прогулки. - Разноцветная	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	одежда.	Васильевой Первая младшая группа стр. 110
	- Зима. - Тепло оденем куклу.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 114
	- Птицы зимой. - Игра «Какие бы- вают птицы»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 116
	- Зимние забавы родителей и ма- лышей. - Рассматривание картины «Зимние забавы»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 122
	- Ежик. - Игра «Волшеб- ный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 124
	- В обувном мага- зине. - Какая бывает	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	обувь.	раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр. 129
	- Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». - Знакомство с игрушечной лисой.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.132
	- Скоро новогодний праздник. - Рассматривание елочки.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.137
	- Как зверята готовятся к празднику елки. - Найди каждому снеговiku елочку.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.139
	- Знакомство с волком. - Волк в гостях у ребят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.144
	- Лесные жители. - Игра «Выклады-	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	вание елочек из треугольников»	школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильсвой Первая младшая группа стр.147
	- Одежда и обувь. - Для чего нужны одежда и обувь.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.151
	-Зимняя одежда и обувь. - Игра «Сравнение одежды и обуви»	Первая младшая группа стр.155
	- Игрушки и по- суда. - Для чего нужны игрушки и посуда.	Комплексные занятия стр.159 По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильсвой Первая младшая группа стр.159
	-Игрушки в гостях у ребят. - Игра «Расставь посуду»	Комплексные занятия стр.162 По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.162
	-Мебель в нашей группе. -Мебель для кук-	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	лы.	раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.166
	-Устроим кукле комнату. -Игра «Найди кроватку для каждой игрушки».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.169
	-Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. -Игра «Пароход»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.173
	-Такие разные предметы. -Игра «Найди на ощупь»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.175
	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). -Едем на автобусе.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.179
	-Наблюдение за птичкой.	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	-Игра «Птички (одна- много)»	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.182
	-Покормим птичек. -Игра «Что делают птички?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.187
	-Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». -Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.189
	-Домашние животные и их детеныши. -Игра «Послушай и назови»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.194
	-Игра «Угадай по голосу». -Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	«Кто сказал мяу?»	Первая младшая группа стр.196
	-Наблюдение за золотой рыбкой. -Коллективный рассказ о рыбке	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.201
	-Ознакомление с качествами предметов. -Игра «Широкий и узкий»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.204
	-Игра «Куда, что положить?» -Игра «Угадай по описанию»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.208
	-Наблюдение за рыбками в аквариуме -Игра «Сравниваем рыбок»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.211
	-Кто трудится на огороде. -Игра «Кто что делает?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

		Васильевой Первая младшая группа стр.215
	-Выбираем игрушки для прогулки. -Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.218
	-Из чего сделаны игрушки. -Рассматривание деревянных игрушек	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.223
	-Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. -Игра «Какие бывают листья»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.225
	-Признаки весны. -Одеваем куклу на прогулку.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.230
	-Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.235

	-Игра «Разноцветные кубики»	Васильевой Первая младшая группа стр.232
	-Кому что нужно? (повар, врач, шофер). -Игра с предметами	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.236
	- Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». -Игра «Разноцветный коврик для щенка» -Мамины помощники. -Игра «Угадай и назови»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.239
	- Что делает повар? -Игра «Найди предметы для повара»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.246
	-Что делает шофер?	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	-Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.251
	-Кто что ест? -Домашние животные и их детеныши (сравнение)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.254
	-Где живут домашние птицы? -Игра «Кто как кричит?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.259
	-Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». -Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.262
	-Любимые игрушки ребят. -Рассматривание и описание игрушек.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.267

	-Рассказ воспитателя о петушке. -Игра «Подари петушку перышко»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.269
	-Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин, глина). -Игра «Угадай по описанию»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.273
	-Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. -Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.276
	-Что есть на нашем участке? -Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.280
	-Что растет за окном? -Игра «Какие бы-	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	вают деревья?»	раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.283
Художественно-эстетическое развитие: Лепка	-Стихотворение А. Барто «Мишка» -Пряники для мишки.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.32
	-Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». -Пирожок для котика	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.41
	-Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». -Угостим мышку горошком	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.50
	-Б. Житков «Храбрый утенок». -Крошки для утят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.57
	-Русская песенка «Как у нашего ко-	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	та...». -Бублики для ко- та.	школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.63
	- «Баю-бай, баю- бай, ты, собачка, не лай...». -Миска для собач- ки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.70
	-Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского. -Заборчик для козлят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.78
	-Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». -Травка для коро- вушки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.84
	- Стихотворение С.Капустян «Все спят». -Пирожки для Зверят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.90
	-Русская народная	Комплексные занятия

	песенка «Коза – дреза». -Веточки для козы -Русская народная песенка «Заяц Егорка...». -Морковка для зайчика	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.97
	-Произведение С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». -Зернышки для мышонка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.109
	-Русская народная песенка «Наша Мама маленька...» -Скатывание одного шара для снеговика	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.115
	-Русская народная песенка «Чижи, чижи...». -Ягоды для птичек -Русская народная песенка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.123
	-Стихотворение Н. Пикулевой	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	«Надувала кошка шар...». -Разноцветные шары.	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.131
	Театрализованный показ сказки «Теремок» (в обр. М.Булатова) -Палочки для крыши	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.138
	-Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу». -Дудочки для ребят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.145
	-Стихотворение И.Саксонской «Где мой пальчик?» -Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.153
	-Стихотворение В.Сынгаевского «Помощница».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	-Яблочки	раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.161
	-Стихотворение В.Хорола «Зайчик» -Морковка для зайчика	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.167
	-Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» -Миски для медведей	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.174
	-Стихотворение О. Высотской «Холодно» -Блюдце	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.181
	-Стихотворение А. Барто «Зайка». -Пряники для зайчика	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.188
	-Сказка В. Сутеева «Кто сказал	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	мяу?» -Печенье для щенка	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.195
	-Немецкая песенка «Снегирек» (перевод В. Виктора) -Ягоды для снегирия	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.202
	-Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса кузовочком...» -Кузовок	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.209
	Русская народная закличка «Солнышко- ведрышко». -Лучики для солнышка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.217
	-Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). -Пирожки для бабушки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.224

	-Стихотворение А. Плещеева «Сельская песенка». -Весенняя травка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.231
	-Стихотворение А. Введенского «Мышка». -Сыр для мышки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.238
	-Русская народная потешка «Из –за леса, из-за гор...» -Разноцветные колеса	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.245
	-Рассказ Г. Балла «Желтячок» -Яйцо	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.252
	-Стихотворение К. Чуковского «Путаница». -Лесенка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

		Первая младшая группа стр.260
	-Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...». -Огуречик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.268
	-Стихотворение Б. Заходера «Кискино горе» -Сосиски для киски	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.275
	Сказка Н. Павловой «Земляничка» -Земляничка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.281
Рисование	-Стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» -Лучики для солнышка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.34
	-Русская народная песенка «Петушок, петушок...» -Петушка накорм-	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

	лю, дам я зернышек ему	Васильевой Первая младшая группа стр.43
	-Русская народная сказка «Репка». -Раскрасим репку.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.52
	-Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...». -Травка на лугу	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.60
	-Русская народная песенка «Наши уточки с утра...». -Зернышки для петушка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.66
	-Русская народная песенка «Курочка Рябушечка» -Желтые комочки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.73
	-Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...».	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	-Красивая чашка (в горошек)	Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.80
	-Стихотворение А. Барто «Грузо- вик». -Колеса для ма- шины	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.86
	-Стихотворение В. Берестова «Больная кукла». -Яблоки для кук- лы	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.93
	-Русская народная песенка «Большие ноги шли по доро- ге...». -Маленькие и большие следы	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.99
	-Рассказ Л.Н. Тол- стого «Спала кошка на кры- ше...». -Веточка для птички	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.105
	-Рассказ Л.Н. Тол- стого «Был у Пети	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	и Маши конь...» -Раскрасим коню хвост	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.112
	-Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси» -Мячики для котят	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.118
	-Стихотворение А. Барто «Слон». -Разноцветные ворота	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.126
	-Потешка «Ой ты заюшка-пострел...» (перевод с молдавского) И. Токмаковой) -Елочные шары	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.134
	-Русская народная сказка «Теремок» (в обр. М. Булато-	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

	ва) -Рисование палочек	раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.141
	-Стихотворение С. Капустян «Маша обедает» -Тарелочка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.149
	-Стихотворение П. Воронько «Обновки». -Шарф для кошки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.157
	-Отрывок из стихотворения З. Александровой "Мой мишка». -Штанишки для мишки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.164
	-Стихотворение М. Познанской «Снег идет». -Снежная улица	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.170
	-Театральный показ сказки Л.Н.	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	Толстого «Три медведя» -Украшим тарелочку	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.177
	-Стихотворение В. Берестова «Котенок». -Цветные мячики	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.184
	-Стихотворение А. Барто «Кто как кричит?» -Червячок	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.191
	-Сказка В. Сутеева «Кто сказал мяу?». -Бублик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.199
	-Стихотворение А. Барто «Кораблик». -Морские волны	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.205
	-«В магазине иг-	Комплексные занятия

	рушек» (главы из книги Ч. Янычарского «Приключения мишки Ушастика», перевод с польского В. Приходько) -Красивый зонтик	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.212
	-Закличка «Дождик, дождик, веселей...». -Дождик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.220
	-Русская народная сказка «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова) (повторение) -Дорожки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.227
	- «Ветер по морю гуляет» (отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»). -Море	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.234
	-Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	-Колечки	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.241
	-Сказка В. Бианки «Лис и Мышонок» -Заборчик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.248
	-Стихотворение А. Барто «Девочка ревушка». -Украсим платье узором	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.256
	-Сказка Д. Биссета «Га-га-га» (перевод с англ. Н. Шерешевской). -Зеленая трава	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.271
	-Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики» -Солнечный зайчик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.278
	-«Друзья» (глава	Комплексные занятия

	из книги Ч. Ян- чарского «При- ключения мишки Ушастика»).	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.284
Познавательное развитие: конст- руирование.	-Домик мишке -Игра «Окошки»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.36
	-Сложим шар из разрезных карти- нок. -Шары на осеннем празднике	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.44
	-Кроватка для не- валяшки. -Большая и ма- ленькая неваляш- ки	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.54
	-Заборчик для уточки. -Игра «Волшеб- ный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве- раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.44

		Первая младшая группа стр.61
-Построим будку для собаки. -Игра «Найди будку каждой собачке»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.68	
-Кроватка для неваляшки (усложнения конструкции). -Какая наша неваляшка?	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.74	
-Строим дорожку. -Машины	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.82	
-Заборчик для коровы с теленком. -Корова и теленок (сравнение)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.88	
-Превращение башни в поезд. -Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	

		Васильевой Первая младшая группа стр.94
	-Строим домик для матрешки. -Складывание матрешки из трех элементов	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.100
	-Спрячь зайку. -Большой и маленький зайчики	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.107
	-«Кроватка для мышонка» -Игра «Найди по описанию»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.113
	-Кормушка для птиц. -Маленькие и большие зерна для птиц	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.120
	-Санки для зверят. -Покатаем зверей (один-много)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-

		Васильевой Первая младшая группа стр.128
	-Коробка для игрушек. -Что бывает круглым?	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.135
	-Поможем построить теремок. -Разноцветные стены	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.142
	-Подставки для елочек. -Игра «Найди самую большую и самую маленькую елочку»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.150
	-Полочка для кукольной обуви. -Игра «Сколько обуви у кукол?»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.158
	-Стол у кукол. -Сколько стульев	Комплексные занятия По программе «От рождения до

	у кукол?	школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.165
	-Стулья для кукол. -Разноцветные метки для стульев	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.172
	-Лодочка для кошки. -Пароход и лодочка	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.178
	-Сиденья для автобуса -Что бывает квадратным?	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.186
	-Весенний домик для птиц. -Игра «Подбери предметы по цвету»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.192
	--Будки для собак	Комплексные занятия

	ки и щенка. -Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок)	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.200
	-Широкая и узкая дорожки. -Игра «Расставь машины на дорожках»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.207
	-Подставка для аквариума. -Сравнение аквариумов по форме и величине)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.214
	-Скамеечка для куклы. -Игра «Покажи предмет нужной формы»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.221
	-Полочка для деревянных игрушек. -Игра «Определи на ощупь»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.229

	-Построй такую же башню, как на картинке. -Игра «Сравни башни по цвету»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.235
	-Грузовик для шофера. -Игра «Чудесный мешочек»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.242
	-Большой стол для повара. -Игра Угадай предмет и принеси» -Грузовик	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.250
	-Дома для животных. -Сравнение домиков -Построй дом	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.257
	-Построй по образцу. -Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.250

		По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.266
		Первая младшая группа стр.266
	-Подставка для игрушек. -Сравни игрушки -Игры	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.272
	-Поможем построить забор для зоопарка. -Сериация картинок (животные разной величины)	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.279
	-Дачный домик. -Посади деревья на даче.	Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.286
		По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Первая младшая группа стр.272 Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой